

Звіт про діяльність

2022-2023 навчальний рік став ще одним важливим кроком у підвищенні результативності роботи педагогічного, учнівського та батьківського колективів, створенні умов для розвитку кожної дитини, впровадженні в практику роботи інноваційних методів й технологій навчання учнів. У 2022-2023 навчальному році робота педагогічного колективу була спрямована на виконання Конституції України; Законів України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; Концепції національно - патріотичного виховання; Концепції НУШ; нормативно-правових документів МОН України та закладу освіти, Статуту школи, Наскрізної освітньої програми закладу, Стратегії розвитку закладу освіти та на реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно- громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу. Значна увага приділялась створенню належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти гімназії рівного доступу до освіти, толерантних відносин в освітньому закладі, підтримки та розвитку кожного учня незалежно від його нахилів та здібностей, постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, психолого-педагогічного супроводу та конструктивної співпраці усіх учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази.

Освітній процес протягом року здійснювався відповідно до методичних рекомендацій МОН України та в умовах воєнного стану в Україні – відповідно наказів МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 01.04.2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», листів МОН України від 25.02.2022 №1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу», від 02.03.2022 №1/3319-22 «Про функціонування галузі освіти в умовах воєнного стану», від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», від 29.03.2022 №1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», від 16.04.2022 №1/4202-22 «Щодо зарахування до 1-го класу закладів загальної середньої освіти», від 17 травня 2022 року №1/5226-22 «Щодо порядку забезпечення документами про базову середню освіту та повну загальну середню освіту в 2023 році».

Заклад працює за типовими освітніми програмами МОН, затвердженими рішеннями педагогічної ради.

У зв'язку із запровадженням на території України з 24 лютого 2022 року воєнного стану для збереження життя і здоров'я всіх учасників навчального процесу було внесено зміни в режим роботи гімназії.

На виконання рішень МОН щодо роботи закладів освіти у межах правового режиму воєнного стану в закладі впроваджено навчання в

дистанційному режимі. Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням на період запровадження воєнного стану можливості здобувати нові знання, розвивати ключові компетентності.

Освітній процес у гімназії організовується у відповідності до Положення про дистанційне навчання (затверджено наказом МОН України від 25.04.2013 № 466, із змінами, внесеними наказами МОН № 660 від 01.06.2013 та № 761 від 14.07.2015, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235), з урахуванням окремих позицій Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено наказом МОН від 08.09.2020 № 1115, зареєстровано в Мінюст України 28.09.2020 за № 941/35224)

Упровадження програмного комплексу у нашому закладі уможливило здійснення онлайн - моніторингу успішності учнів та їх присутності на заняттях, проведення освітньої діяльності в дистанційному режимі, налагодження зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу, створення умов для впровадження електронного документообігу. Дистанційне навчання організовувалося в асинхронному режимі шляхом взаємодії між учнями та вчителями із затримкою учасі з використанням електронної пошти, Viber, соціальних мереж тощо та у синхронному режимі з використанням Zoom-конференцій. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання були відео-урок, консультації та інші. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між учнями під час дистанційних навчальних занять забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації.

Практичні заняття, контрольні роботи відбувалися в асинхронному режимі з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

Проте слід зазначити, що здійснення дистанційного навчання в закладі виявило ряд проблем, Не всі здобувачі освіти мали можливість результативно брати участь у повноцінному дистанційному навчанні, оскільки більше половини учнів заходили на заняття використовуючи лише смартфони, а частина працювали з комп'ютера без веб-камери. Не менш суттєвим недоліком проведення дистанційного навчання стали нестабільне з'єднання з Інтернетом, відсутність якісного проводового або Wi-Fi зв'язку під час проведення онлайн-занять.

Аналіз підсумків 2022/2023 н.р. показує, що педагогічний колектив закладу в процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

Педагогічний колектив гімназії працював над науково-методичною проблемою: «Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання ». Метою роботи було створення оптимальних умов для формування життєвих компетентностей учня шляхом розвитку його творчих здібностей, нахилів на навчальних заняттях і в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя й учня та підготовка сучасного конкурентоспроможного випускника гімназії до життя в умовах глобалізації суспільства. За даний час роботи над проблемою були реалізовані такі завдання:

1. На засіданнях шкільних методичних локацій, динамічних творчих груп узагальнено питання формування життєвих компетентностей учнів, розроблені критерії оцінювання проєктної діяльності учнів.

2. Узагальнено практичний досвід вчителів закладу щодо формування життєвих компетентностей учнів та інструментів оцінювання комплексних компетентнісно-зорієнтованих завдань.

3. Виокремлено критерії вибору інструментів оцінювання здобувачів освіти при компетентнісному підході до навчального процесу, психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку дітей, формування знань, умінь, цінностей, які визначають здатність особистості успішно вирішувати життєві проблеми, спроможність у подальшому навчатися та провадити професійну діяльність.

4. Зібрано та опрацьовано членами творчої групи матеріал щодо інструментів оцінювання компетентнісних задач, вироблення практичних рекомендацій, систематизація передового педагогічного досвіду шляхом узагальнення роботи над проблемою.

Постійно зростаюча конкуренція на ринку праці, високий рівень технологізації індустріального виробництва й громадських послуг, виникнення нових сфер діяльності та професій зорієнтовують національні освітні системи на «відкрите і гнучке навчання», в яке втілюється компетентнісний підхід. Запровадження нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, а також активізація методичної роботи дозволили забезпечити активне впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій.

З метою стимулювання особистого і професійного зростання щорічно вчителі проходять атестацію на встановлення чи відповідність кваліфікаційного рівня та / або педагогічного звання.

Свій методичний та фаховий рівень підвищили педагоги шляхом

проходження курсової курсової перепідготовки в ДАНО ДОР, у процесі наставництва, стажування та пройшли онлайн-навчання, відвідавши вебінари, онлайн-тренінги на таких платформах як «На Урок», Всеосвіта тощо.

Робота над методичною темою активізувала форми методичної та фахової підготовки кожного вчителя, підняла на вищий теоретичний рівень. Протягом навчального року проводилася успішно позакласна робота. В закладі були проведені традиційні виховні заходи, внутрішньошкільні конкурси та акції. Продовжено роботу над вдосконаленням шкільного веб-сайту, який динамічно розвивається та підтримує дружні контакти з сайтами інших закладів.

Аналіз роботи щодо забезпечення повної загальної середньої освіти

Для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей шкільного віку в закладі здійснюється контроль за здобуттям учнями повної загальної середньої

освіти. Педагогами закладу проводиться певна роз'яснювальна робота серед батьків щодо обов'язковості здобуття дітьми та підлітками повної загальної середньої освіти за різними формами.

Робота щодо збереження контингенту здобувачів освіти залишається однією з найбільш актуальних. Облік здобувачів освіти шкільного віку на закріпленій території проведений у повному обсязі та в зазначені терміни. Вчителі доклали зусиль і з'ясували місце навчання кожної дитини в таких, що не навчаються не виявлено. Місце навчання здобувачів освіти шкільного віку підтверджено довідками.

Набір до першого класу щороку стабільний. З вересня 2022 року по червень 2023 року працювала підготовча група «Пізнайко». Вчителі вивчали психофізіологічні особливості шестирічних дітей, методика роботи з ними, виявили дітей, які потребують підготовки до школи, організували роботу гуртка «Пізнайко». Якісна підготовка занять та результативність їх проведення сприяла достроковому набору здобувачів освіти до першого класу. На початок 2022–2023 н. р. у закладі навчаються 60 здобувачів освіти, на кінець року – 60 учнів у класах із середньою наповнюваністю 6 осіб. Аналіз руху дітей упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Облік руху здобувачів освіти ведеться без порушень. Організовано групу продовженого дня. Умови організації навчання і відпочинку молодших здобувачів освіти відповідають нормативним вимогам та нормам Санітарного регламенту України. У закладі постійно ведеться облік відвідування дітьми уроків.

У 2023 році 5 здобувачів освіти отримали базову середню освіту. Без навчання та працевлаштування випускників 9 класу немає. Таким чином випускники закладу 2022 – 2023 навчального року позитивно налаштована на подальше продовження навчання.

Навчально-виховний процес у 2022-2023 навчальному році був організований відповідно до робочого навчального плану і плану роботи закладу з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям дітей.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними та авторськими програмами. Учасники навчально – виховного процесу в основному забезпечені підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами, методичною літературою, методичними рекомендаціями.

Аналіз навчальної роботи

Проведення діагностичних контрольних робіт на початок та кінець навчального року, предметно-тематичний контроль є основними методами вивчення рівня навчальних досягнень учнів усіх класів з усіх предметів, що здійснювалося в системі моніторингу якості освіти. Застосування єдиних підходів дозволило уніфікувати контроль навчального процесу, що сприяло створенню єдиного інформаційного простору про результати і процес навчально-виховного спрямування, а також проводити корекційну

індивідуальну роботу із здобувачами освіти, класами і педагогами. Контроль за якістю організації і результатами навчання проводився протягом року постійно, різними формами і методами.

Станом на 15 червня 2023 року за підсумками навчального року всі учні 1-3,5-8, класів атестовані та переведені до наступного класу, а учні 4 класу атестовані та переведені до основної школи. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації.

Таким чином, рівень навчальних досягнень учнів за 2022– 2023 навчальний рік переважно достатній і середній.

Однією з найголовніших причин низького рівня знань учнів на кінець 2022 – 2023 навчального року є невміння здобувачів освіти вчитися, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. І як наслідок – відсутня позитивна мотивація до навчання, чітка мета, та в результаті низький рівень навчальних досягнень. **Рівень навченості учнів за предметами на кінець навчального року**

Аналізуючи недоліки у викладанні окремих предметів, адміністрація закладу вважає основним недоліком недостатнє опанування та використання в роботі нових методів і форм навчання, інтерактивних технологій, дотримання вчителями-предметниками критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Завдання:

- зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самостійно, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання.

- при підготовці випускників до ДПА використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань, зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів.

- методичну самопідготовку вчителів спрямувати на пошуки ефективних методів і прийомів роботи з учнями, які мають низький освітній потенціал, негативну мотивацію.

Аналіз методичної роботи

Головними завданнями закладу є турбота про постійне підвищення якості навчально – виховного процесу, розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, зокрема й колективу в цілому. Тому робота в гімназії спрямована на формування особливого типу педагога з новим мисленням – демократичним, інтуїтивним, прогностичним. Розв'язанню цього завдання сприяє розроблена оптимальна модель шкільної методичної роботи, модернізація науково – методичної роботи з педагогічними кадрами, система нарощування та оновлення фахових знань, нових педагогічних ідей та технологій, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Педагогічний аналіз і оцінювання діяльності закладу в минулому навчальному році показали, що здійснювана педагогічним колективом науково – методична робота була спрямована на вирішення проблеми «Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання».

Сьогодні навчально – виховний процес у закладі здійснює творчий колектив, який постійно проходить атестацію згідно з графіком, підвищують кваліфікацію під час курсової перепідготовки, відвідують фахові спецкурси, а також приділяють багато уваги самоосвіті. Цьому сприяє участь у роботі РМО, ШМО, у науково – практичних конференціях, нарадах, семінарах. Відповідно до змісту науково – методичної програми сплановано роботу вчителів –курсів перепідготовки, а також узгоджено графік атестації вчителів. У 2022 – 2023 н.р. курсову перепідготовку пройшли 4-ро вчителів, атестації підлягало 4-ро педпрацівників. Дрозд Л.М. атестувалася на відповідність займаній посаді та встановлення 11 тарифного розряду. Мазур Л.А. атестувалася на відповідність займаній посаді та встановлення 11 тарифного розряду. Ласкава А.В. атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії», Святецька Н.В. атестувалася на відповідність займаній посаді.

Атестація – крок до педагогічної майстерності. Згідно з перспективним планом атестації педагогічних працівників у 2022/2023 н.р. атестувалося 4-ро вчителів, що становить 22 % від загальної кількості.

Під час проведення атестації адміністрація дотримувалась норм управлінської етики, «Положення про атестацію педагогічних працівників», застосовувала діагностичні методики, презентацію досвіду, творчі звіти вчителів, проведення відкритих уроків, вивчення системи роботи.

Професійна організація методичної роботи сприяє підвищенню якості педагогічної діяльності більшості вчителів, стимулює інтерес до самоосвіти, значно розширює діапазон використовуваних ними методів, прийомів і засобів навчання та виховання, прискорює послідовне впровадження в практику роботи елементів інтерактивних технологій, тому основними завданнями науково – методичної роботи в закладі є:

- об'єднання вчителів навколо головної мети – розвитку творчої активності педагога та здобувача освіти;
- проведення постійного моніторингу суб'єктів навчального процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для максимальної реалізації їхніх здібностей;
- розвиток потреби вчителя щодо професійного вдосконалення, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії протягом життя;
- постійна увага до педагогів, що докладають зусиль до свого професійного та особистісного розвитку, їхнє заохочення;
- забезпечення відповідальності кожного учасника педагогічного процесу за результат своєї праці, сприяння прагненню вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи.

Пріоритетом розвитку освіти в закладі є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку здобувачів освіти до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Вчителі закладу ознайомлені з новітніми сучасними педагогічними технологіями, що дозволило реалізувати навчально-виховний процес на новому якісному рівні.

Центральне місце в структурі науково – методичної роботи займає науково – методична рада, яка розглядає пропозиції щодо розвитку закладу, організовує роботу, спрямовану на вдосконалення професійної майстерності педагогів, ініціює та здійснює науково – дослідну роботу. Значна роль у науково – методичній діяльності належить предметним методичним об'єднанням та методичним кафедрам, які створені з метою вдосконалення уроку, пошуку нових педагогічних технологій, розвитку творчої активності педагога здобувача освіти. Цьому сприяє використання ділових педагогічних ігор і практичних занять при проведенні семінарів, педрад конференцій. У закладі працює 4 методичні об'єднання та творча група . Питання реалізації науково-методичної проблеми обговорюється на засіданнях, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань , науково – практичних семінарах. Підсумком діяльності педагогів стали творчі звіти вчителів, що атестуються, аукціони педагогічних ідей під час проведення предметних декад. Сприяли результативності роботи над проблемою і психолого-педагогічні семінари.

Вдосконалення навчально-виховного процесу неможливе без модернізації внутрішкільної науково - методичної роботи на інноваційній основі підвищення особистої педагогічної майстерності кожного вчителя, його культури, розвитку мислення, комунікабельності за розумним співвідношенням загальношкільних, групових та індивідуальних форм і видів методичної роботи та самоосвіти педагогів. Необхідно продовжити працювати над проблемою пошуку та впровадження ефективних технологій сучасного уроку, особливо звернути увагу на впровадження в навчально - виховний процес інноваційних педагогічних технологій, створювати необхідні умови для навчання всіх дітей, самореалізації і соціалізації кожної особистості як громадянина України, вдосконалення життєтворчих компетенцій та загальнонавчальних компетенцій вміння вчитися. Склад здобувачів освіти, структура організації навчально-виховного процесу, кваліфікація педагогів, наявна матеріально – технічна база забезпечують достатній рівень ефективності діяльності закладу у режимі функціонування.

Для забезпечення високої якості освіти, прогнозування подальшого розвитку навчального закладу необхідна об'єктивна та своєчасна інформація про рівень освітніх результатів, оперативно реагувати та корегувати дії колективу, управляти на сучасному рівні процесами, що забезпечують високу якість. Наприкінці навчального року адміністрацією проведені співбесіди і анкетування вчителів про результати роботи та планування на новий навчальний рік.

Аналіз стану науково – методичної роботи у 2022 – 2023 навчальному році дає підстави вважати, що робота над реалізацією науково – методичної проблеми в цілому була успішною, хоча є низка питань, які потребують уваги та розв'язання: робота з

обдарованими дітьми, організація науково – дослідницької діяльності здобувачів освіти, недостатня організація психологічної освіти педагогів.

Аналіз виховної роботи

В 2022-2023 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом, здобувачем освіти та його батьками, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного

плану гімназії, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану при дистанційному навчанні настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2022-2023 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2022-2023 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

На початку навчального року всіх учасників освітнього процесу було проінформовано про поведінку під час воєнного стану ,при сигналі « Увага! Повітряна тривога!»).

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти розроблено та розповсюджено пам'ятки серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару».

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного Інтернету, тиждень безпеки на дорозі у воєнний стан. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі». Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах та сайті закладу.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання

допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в л проведено ряд заходів для здобувачів освіти : «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», інструктажі «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси». Бесіди з батьками [«Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану»](#).

Перед канікулами зі здобувачами освіти проводився інструктаж «Правила поведінки під час канікул», де розглядалися правила поведінки в побуті, на вулиці, з підозрілими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне проведення дозвілля дитини в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «Дії під час воєнної небезпеки».

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану через особистий прояв посиленої уваги педагогічного колективу до дитини.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства у закладі щорічно, згідно річного плану роботи освітнього закладу, та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» (за планом) . З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

На сайті закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2022-2023 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план

заходів.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники на уроках, виховних заходах постійно акцентують увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти приймають активну участь в громадському житті закладу освіти. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних обласних та всеукраїнських конкурсах і змаганнях.

Наші учні брали участь та отримали грамоти , подяки у таких заходах:

- Конкурс читців поезій Л.Костенко (подяка – Єфремова Д. 8 кл.,вч. Вовченко С.В.;
- Математичний проект Play Math (подяка – Брагіна Д. 8 кл.,вч. Мазур Т.С.;
- Обласний етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя країна-Україна»: (грамота –П м. Макіянін А. 7 кл.,подяка – Ласкава В. 7 кл.,Марченко Д. 8 кл.,кер. Дрозд Л.М.);
- Обласний конкурс літературних творів «Ода юним олімпійцям України»(подяка – Павлюк М. 4 кл,вч. Панченко А.В., Єфремова Д. 8 кл.,кл.кер.Мазур Т.С.);
- Обласний конкурс малюнку «Олімпійський рух очима дітей»(подяка – Марусяк О. 1 кл.,Носач О. 1 кл.,кл.кер.Саєнко А.С.,Медіков Є.4 кл.,вч. Панченко А.В.);
- Обласний конкурс дитячих арт – проектів «Олімпійський рух очима дітей»(подяка – Єфремов І. 4 кл. вч.Панченко А.В.,Саєнко Ю. 1 кл.,кл.кер.Каратаєва С.М.);
- Всеукраїнський географо – історичний конкурс «Моя країна – Україна»(грамоти – всі учні закладу,координатор Дрозд Л.М.,)

За планом виховної роботи проводилися різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення від нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо.

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф».

Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося. Чекаємо» (до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

Уроки - зв'язки по класах «Сила нескорених!», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено година спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи».

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти. У шкільній бібліотеці систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки (зав. Жук Л.В.)

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку гімназії, які систематично наповнюються та оновлюються (відп. Дрозд Л.М.)

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у гімназії протягом 2022/2023 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів закладу. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;

- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом на початку навчального року призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створюється служба з охорони праці, плануються першочергові заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед здобувачів освіти, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з дітьми перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. протягом року було здійснені дві планові евакуації учнів і персоналу. Робота педагогічного колективу гімназії з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2022/2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу.

У гімназії є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників гімназії.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників закладу та здобувачами освіти; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці».

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, здобувачів освіти в кабінетах фізики, інформатики, хімії, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по закладу.

Питання безпеки життєдіяльності дітей під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою в закладі з 1-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху

Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для дітей під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану гімназії.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;

У наступному 2023/2024 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації закладу на усунення зазначених недоліків.

Безпека життєдіяльності здобувачів освіти

Упродовж 2022/2023 навчального року однією з задач роботи закладу була робота з охорони життя та здоров'я здобувачів освіти, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2022/2023 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу гімназії з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу здобувачам освіти на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- Здійснення профілактичної роботи в закладі

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (5-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Здобувачі освіти та працівники гімназії систематично проходять медичний огляд.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед дітей класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Гончаренко С.О. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для здобувачів освіти у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист Вітчизни», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.
4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору , перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.